

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

(подпись)

М.В. Рудь  
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1, 2 семестр), 1 (триместр 2, 3)

Луганск, 2026

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры начального образования, доктор пед. наук, доцент Рудь Мария Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры начального образования  
Протокол от «23» 03 2026 г. № 99

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко  
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» является формирование общекультурной компетентности в области основ христианской этики, позволяющей успешно работать в области нравственного воспитания младших школьников, развитие рефлексивного мышления, необходимого для организации и осуществления научно-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих осуществлению воспитательной деятельности в системе начального общего образования;
- развитие рефлексивного мышления магистрантов; повышение уровня общей педагогической культуры в контексте реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- развитие способностей к конструктивному взаимодействию в процессе решения профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы христианской этики» относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1. В. ДВ.03.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* специфики педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания; системного и комплексного подходов в изучении личности младшего школьника; специфики, закономерностей и движущих сил развития личности младшего школьника; закономерностей развития личности; факторов духовно-нравственного формирования личности; специфики взаимодействия личности с пространством его бытия; основных подходов и теории отечественной педагогики; стратегии выбора форм, методов, средств обучения и воспитания, их сочетаний, основанных на знаниях педагогической действительности; *умения* анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к пониманию личности младшего школьника, проблемам его развития и воспитания в отечественной психолого-педагогической науке; планировать и анализировать воспитательную работу в системе начального общего образования, опираясь на теоретические знания педагогики начальной школы; *навыки* применения основного понятийного аппарата психолого-педагогической науки; системного метода познания в анализе педагогических явлений.

Учебная дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической практики, выполнения магистерской диссертации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Основы христианской этики», должны:

**знать:** основные достижения современных антропологически приемлемых воспитательных технологий, включая результаты, полученные современной педагогической антропологией и христианской этики;

**уметь:** использовать основные достижения современных антропологических дисциплин при организации воспитательной работы, создании новых воспитательных систем.

**владеть:** навыками использования содержания, методов, форм воспитания, в том числе православной педагогикой.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций выпускника:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов (зач. ед.)            |                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                             | Очная форма                       | Заочная форма                     |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>108</b><br><b>(6 зач. ед.)</b> | <b>108</b><br><b>(6 зач. ед.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>216</b>                        | <b>216</b>                        |
| <b>в том числе:</b>                                         |                                   |                                   |
| Лекции                                                      | 24                                | 8                                 |
| Семинарские занятия                                         | -                                 | -                                 |
| Практические занятия (в том числе контрольные работы)       | 48                                | 16                                |
| Лабораторные работы                                         | -                                 | -                                 |
| Курсовая работа (курсовой проект)                           | -                                 | -                                 |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса |                                   |                                   |
| Контроль самостоятельной работы                             | 1                                 | 1                                 |
| Контроль                                                    | 27                                | 9                                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>              | <b>117</b>                        | <b>183</b>                        |
| Форма аттестации                                            | экзамен                           | экзамен                           |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий

## **Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие**

Христианская этика и нравственность. Христианская нравственность как нормативная этика. Нравственное богословие. Основное нравственное богословие.

Источники нравственного богословия: Библейское Откровение. Церковное Предание. Учительство Церкви: От Первого до Второго Ватиканского Собора. Второй Ватиканский Собор. Кризис, обусловленный появлением энциклики «*Humanae Vitae*». Автономия жизни человека в мире и исключительно пастырская и призывающая роль Учительства Церкви в нравственных вопросах. Наставляющая роль церковного Учительства в нравственных вопросах. Философия, гуманитарные и естественные науки.

**Тема 2. Светская этика и христианская нравственность.** Автономная этика и отрицание христианской этики. Религиозная этика и отрицание светской этики. Взаимная открытость разума и веры, возможность их взаимодействия. Христианская этика — «обоснованная автономия»: Противоположные понимания автономии в нравственности и их распознавание. Теономно обоснованная автономия.

Специфика христианской этики: Отрицание специфики христианской этики. Аргументы отрицания специфики христианской этики и их оценка. Свидетельство Священного Писания. Свидетельство традиции нравственного богословия. Рациональность нравственных христианских норм. Заключение: моральная жизнь, философская этика и христианская этика.

### **Тема 3. Библейские основы христианской этики.**

Нравственность в Ветхом Завете: Нравственность Завета. Нравственность пророков. Нравственность в Книгах Премудрости. Нравственность Нового Завета: Моральные требования Иисуса. Иисус и Закон. Близость Царства и новый образ Бога. Следование за Иисусом. Нравственность у святого апостола Павла. Этика встречи с Иисусом. Этика свободы и благодати. Этика богословских добродетелей. Нравственность между двумя пришествиями Христа. Нравственность у святого апостола Иоанна. Нравственность заповеди. Заповедь, полученная от Отца. Заповедь, полученная от Иисуса.

## **Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства**

### **Тема 1. Нормы и ценности христианской этики.**

Нормативное измерение человеческой жизни и понятие «естественного закона». Религиозное измерение естественного закона. Терминологические замечания. Новый век Евангелия. Новый закон: новая перспектива нравственности. Новый закон любви — совершенство естественного закона. Новый закон и всеобщее призвание к святости. Новый закон и новый мир ценностей. Заповедь любви и необходимость благодати.

**Тема 2. Свобода детей божиих и совесть.** Свобода — предпосылка нравственности. Сущность свободы и ее религиозное значение. Понимание свободы в Новое время и в современной культуре. Свободная воля и достоинство человека. Двусмысленность современного понимания свободы.

Субъективизм и позитивизм: отрицание свободы. Церковь и богословие перед двойственностью Просвещения.

Совесть. Значение и достоинство совести. Субъективный аспект совести и его безусловность. Совесть и нравственная истина: воспитание совести. Интенциональность совести. Имманентность и трансцендентность истины. Естественная направленность к добру и необходимость воспитания совести. Права ошибочной совести и свобода совести. Определение понятий. Принципы распознавания совести. Христианская совесть.

### **Тема 3. Грех и примирение.**

Исчезло ли чувство греха в современной культуре? Зло с этической точки зрения. Религиозный смысл греха. Виды и степени греха. Объективный и субъективный грех. Тяжесть греха: грех смертный и грех обиденный. Личный грех и «греховные структуры». Грех и призыв к прощению.

### **Тема 4. Нравственная христианская жизнь**

Основной выбор: следование за Христом. Этика основного выбора в богословии после Второго Ватиканского Собора. Основной выбор и конкретные поступки. Основной выбор, нравственный характер и «ordo amoris».

Христианские добродетели. Определение добродетели. Богословские добродетели: человек — новое творение во Христе. Человеческий аспект богословских добродетелей. Вера, надежда и любовь в религиозном плане. Кардинальные добродетели. Моральный поступок. Элементы и оценка нравственного поступка. Следствия нравственного поступка. Теория консеквенциализма. Принцип двойного эффекта. Консеквенциализм в моральном богословии. Христианские измерения нравственности поступка.

## **4.3. Лекции**

| № п/п                                                | Название темы                                                        | Объем часов |               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                                      |                                                                      | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр                                            |                                                                      |             |               |
| Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий   |                                                                      | 12          | 4             |
| 1                                                    | Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие | 4           | 2             |
| 2                                                    | Тема 2. Светская этика и христианская нравственность                 | 4           | 2             |
| 3                                                    | Тема 3. Библейские основы христианской этики.                        | 4           | -             |
| Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства |                                                                      | 12          | 4             |
| 1                                                    | Тема 1. Нормы и ценности христианской этики.                         | 2           | 2             |
| 2                                                    | Тема 2. Свобода детей божиих и совесть.                              | 4           | 2             |
| 3.                                                   | Тема 3. Грех и примирение                                            | 2           | -             |
| 4.                                                   | Тема 4. Нравственная христианская жизнь.                             | 4           |               |
| Итого:                                               |                                                                      | 24          | 8             |

## **4.4. Практические занятия**

| № п/п                                                | Название темы                                                              | Объем часов |               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                                      |                                                                            | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий   |                                                                            | 24          | 8             |
| 1                                                    | Христианская этика и нравственность                                        | 4           | 2             |
| 2                                                    | Источники нравственного богословия.                                        | 4           | 2             |
| 3                                                    | Религиозная этика и отрицание светской этики.                              | 4           | 2             |
| 4                                                    | Специфика христианской этики                                               | 4           | 2             |
| 5                                                    | Нравственность в Ветхом Завете:                                            | 4           |               |
| 6                                                    | Нравственность Нового Завета                                               | 4           |               |
| Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства |                                                                            | 24          | 8             |
| 1                                                    | Нормативное измерение человеческой жизни и понятие «естественного закона». | 4           | 2             |
| 2                                                    | Новый закон и всеобщее призвание к святости.                               | 4           | 2             |
| 3                                                    | Свобода — предпосылка нравственности.                                      | 4           | 2             |
| 4                                                    | Совесть. Значение и достоинство совести.                                   | 4           | 2             |
| 5                                                    | Религиозный смысл греха.                                                   | 4           |               |
| 6                                                    | Христианские добродетели                                                   | 4           |               |
| Итого:                                               |                                                                            | 48          | 16            |

**4.5. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа магистрантов**

| №<br>п/п                                            | Название темы                                                                       | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов    |                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий. |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 58             | 35               |
| 1                                                   | Духовно-нравственная безопасность младших школьников                                | Изучить (Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.), составить схематический конспект с краткими пояснениями. | 17             | 12               |
| 2.                                                  | Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе познания родного края | Изучить (Веденеева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края Электронный ресурс:                                                                                                                                                                   | 17             | 12               |

|                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                             |                                                                               | Монография / Г. И. Веденеева. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 392 с.) составить схематический конспект с краткими пояснениями                                                                                                                                                                                                        |           |           |
| 3.                                                          | Духовно-нравственное воспитание младших школьников                            | Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. (Составить развернутый структурно-логический конспект на основе изучения рекомендованной литературы)                                         | 24        | 11        |
| <b>Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>59</b> | <b>25</b> |
| 1.                                                          | Этическое воспитание младших школьников                                       | Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.).                                                                                                             | 19        | 9         |
| 2.                                                          | Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности | Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения программ (Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности». 1-4 классы. Вацура В. Е. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России». 1-4 классы. Вацура В. Е.). | 20        | 9         |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 3. | Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. | Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с.). | 20 | 7 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

#### Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

| Вид учебной работы     | Количество баллов |
|------------------------|-------------------|
| 1 семестр / 3 триместр |                   |

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| Устные ответы на практических занятиях | 20         |
| Выполнение исследовательских заданий   | 20         |
| Экзамен                                | 30         |
| Самостоятельная работа                 | 30         |
| Итого за семестр:                      | 100        |
| <b>Всего за семестр</b>                | <b>100</b> |

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Система оценивания зачета</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                                            | <b>90–100</b>             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                          |
| Хорошо                                             | <b>83–89</b>              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                                  |
| Хорошо                                             | <b>75–82</b>              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                                  |
| Удовлетворительно                                  | <b>63–74</b>              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                                  |
| Удовлетворительно                                  | <b>50–62</b>              | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные                                                                                                                                                                                               |                                  |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |       | программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                     |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»:

### а) основная литература

1. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М.: Питер, 2008. – 750 с.
2. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.
3. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т. П. Гаврилова. – М.: Знание, 2004. – 256 с.
4. Гуревич, П. С. Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.
5. Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 359 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02954- 2.
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. - ISBN 978-5-534-01075-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781>.

*б) дополнительная литература*

1. Агаркова, Н. Г. Основная образовательная программа начального общего образования «Школа России» [Текст] / Н. Г. Агаркова. – М.: Академкнига, 2015. – 224 с.

2. Васильева, З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности [Текст] / З. Н. Васильева. – М.: Просвещение, 2008. – 456 с.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010. – 124 с.

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 113 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-09439-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441857>.

*в) Интернет-ресурсы:*

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]